

Studenti e studentesse con disabilità e/o DSA – Informazioni e indicazioni per docenti

1. Gli studenti e le studentesse con **disabilità certificata**¹ hanno diritto, ai sensi della legge n. 104 del 1992 (art. 16) a “svolgere gli esami universitari con l’uso degli ausili loro necessari”, quindi con un **“trattamento individualizzato”** da stabilire “previa intesa col docente della materia”, favorita dal/dalla referente di Dipartimento².

2. Gli **studenti e le studentesse con DSA certificati**³ hanno diritto (ai sensi della l. n. 170 del 2010 e delle Linee-guida del 2011⁴) ad usufruire di **provvedimenti compensativi e dispensativi di flessibilità didattica e valutazione personalizzata** (si vedano le “misure dispensative” e gli “strumenti compensativi” in <https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa/studenti-con-dsa>), da **concordare caso per caso tra docente e studente/studentessa**, con la mediazione del/della referente di dipartimento e l’aiuto del Servizio di supporto di Ateneo, il Servizio FOCUS Pedagogico-didattico e il Laboratorio di tecnologie inclusive InL@b⁵.

3. Si invitano le docenti e i docenti a prendere visione delle **“Linee-guida per i Docenti dell’Ateneo sui DSA”** in https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_i_docenti_dellateneo.pdf

4. Le docenti e i docenti **NON devono chiedere certificati di disabilità o DSA** agli studenti e alle studentesse con disabilità e/o con DSA, né valutare o conservare la documentazione che gli studenti/le studentesse eventualmente

¹ Gli studenti disabili o DSA che intendono avvalersi delle misure previste per legge devono presentare il loro certificato agli uffici competenti di ateneo (Servizio di supporto disabilità/Servizio di supporto DSA, <https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa>).

L’elenco aggiornato degli studenti con disabilità/DSA certificati è trasmesso dal Servizio di Ateneo ogni anno (indicativamente a fine ottobre e a fine marzo) al referente di Dipartimento.

² La normativa italiana di riferimento è reperibile in <https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa/studenti-con-disabilita>; il “Regolamento di Ateneo per l’inclusione e il diritto allo studio degli studenti con disabilità e/o DSA” in: <https://www.unipg.it/files/statuto-regolamenti/regolamenti/reg-inclusione-diritto-studio-studenti-disabilita-dsa.pdf>

³ Vedi nota 1. I DSA (*Disturbi Specifici dell’Apprendimento*) sono dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia.

⁴ **Legge 8 ottobre 2010, n. 170**, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”; **“Linee guida per il diritto allo studio** degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” (MIUR) del 12 luglio 2011. V. <https://www.miur.gov.it/dsa>

⁵ Sito web Focus: <https://www.unipg.it/servizi/counseling-psicologico-e-pedagogico-didattico>
InL@b: <https://www.unipg.it/servizi/counseling-inl-b-laboratorio-di-tecnologie-inclusive>

inviino loro via mail; è opportuno in questi casi ricordare allo studente o alla studentessa che il certificato va presentato solo agli uffici competenti di Ateneo (v. <https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa>). Le docenti e i docenti possono inoltre invitare lo studente/la studentessa a rivolgersi al/alla referente di Dipartimento, se non lo ha già fatto.

6. È necessario che il/la docente, **prima di accordare trattamenti individualizzati o corrispondere ad altre richieste di studenti o studentesse con disabilità e/o DSA**, si rivolga al/alla referente di Dipartimento, anzitutto per chiedere conferma che lo studente/la studentessa abbia presentato la certificazione necessaria per usufruire delle misure previste per legge, e inoltre per farsi aiutare, con l'eventuale ulteriore supporto dei servizi di Ateneo, ad individuare il trattamento individualizzato e i provvedimenti dispensativi e compensativi più adeguati.

7. Se lo studente/la studentessa chiede di avvalersi, durante l'esame, di mappe concettuali, schemi, parole chiave o formulari, il/la docente può esigere di prenderne visione in anticipo. Lo stesso/la stessa può avvalersi del supporto del Servizio *FOCUS* pedagogico-didattico per valutare insieme l'adeguatezza dello strumento richiesto⁶.

8. I/le docenti che riscontrino disagio o difficoltà psicologiche negli studenti e nelle studentesse con DSA e/o disabilità con cui entrano in relazione, possono informarli/le della possibilità di rivolgersi al Servizio *FOCUS* di consulenza psicologica (accessibile comunque da tutti)⁷.

9. Alcuni studenti e studentesse con disabilità grave sono affiancati da **tutor specializzati**, che possono contattare i/le docenti per aiutare lo studente o la studentessa a esprimere le sue esigenze e chiedere un trattamento individualizzato per la prova d'esame. Altri studenti e studentesse, con disabilità e/o con DSA, sono affiancati da **tutor alla pari**, che possono parimenti contattare i/le docenti per favorire la comunicazione dei bisogni e l'individuazione dei provvedimenti più idonei.

10. Le misure e gli strumenti di supporto di cui gli studenti e le studentesse con disabilità e/o DSA usufruiscono devono essere orientati al raggiungimento degli stessi obiettivi formativi previsti per gli altri studenti e le altre studentesse.

Dicembre 2020

⁶ E-mail: servizio.focus.studio@unipg.it

⁷ E-mail: servizio.focus.psi@unipg.it

Strumenti compensativi (DSA)

L'Università si impegna a supportare i propri studenti con DSA con specifici strumenti compensativi, come previsti da normativa vigente, previa consultazione con i docenti e il Servizio di Supporto.

- registratore digitale
- PC con correttore ortografico
- testi in formato digitale
- programmi di sintesi vocale;
- la presenza di tutor con funzione di lettore, nel caso in cui non sia possibile fornire materiali d'esame in formato digitale
- calcolatrice
- tabelle e formulari
- mappe concettuali
- materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari), forniti se necessario in anticipo sulle lezioni
- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame

Misure dispensative (DSA)

L'Università si impegna a supportare i propri studenti con DSA con specifiche misure dispensative, previa consultazione con i docenti e il Servizio di Supporto.

- considerare la possibilità di suddividere la materia d'esame in più prove parziali
- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità
- laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione scritta
- sempre con riferimento alle prove scritte, prevedere alternativamente la riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova stessa, oppure la concessione di tempo supplementare, fino a un massimo del 30%, per lo svolgimento della prova
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia

Test di idoneità linguistica presso il CLA (disabilità/DSA)

Lo studente con disabilità e/o DSA può fare richiesta di strumenti compensativi e/o misure dispensative per sostenere i test d'idoneità linguistica presso il CLA.

Lo studente interessato, dopo aver completato l'iscrizione tramite la Piattaforma Test del CLA all'indirizzo <http://www.cla.unipg.it/i-test/prenotazione-test>, prende un appuntamento con il servizio FOCUS Pedagogico-didattico tramite mail a servizio.focus.studio@unipg.it per la rilevazione dei bisogni e la compilazione di un'apposita Scheda con il supporto del personale addetto, **entro i 20 giorni che precedono la prova d'esame**. Il Servizio FOCUS provvederà all'invio della scheda al CLA tramite mail istituzionale del servizio.